

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра коммерции и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

22 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки:	38.04.06 Торговое дело
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана учетно-финансового
факультета

Н.В. Алексеев

«17» апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины «Методика обучения в высшей школе» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 38.04.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. № 323 (с изменениями и дополнениями от «13» июля 2017 г. № 653); Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы направления подготовки 38.04.06 Торговое дело, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент кафедры коммерции и
таможенного дела, канд. экон. наук

В.В. Васильева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры коммерции и
таможенного дела.

Протокол № 9 от «15» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой
коммерции и таможенного дела

О.Н. Головинов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
учетно-финансового факультета.

Протокол № 8 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

А.А. Блажевич

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика обучения в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.04.06 «Торговое дело» образовательно-квалификационного уровня магистр. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «История и философия науки», «Основы научных исследований», «Бизнес-анализ», «Инновационно-информационные технологии в торговле».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	
Направление подготовки	38.04.06 «Торговое дело»
Магистерская программа	Торговое дело
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Количество содержательных модулей	1
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная дисциплина, вариативная часть «Дисциплины (модули)»
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет
Показатели	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Количество часов	108
Год подготовки	1
Семестр	1
Аудиторных часов, в том числе	54
- лекционных	36
- практических, семинарских	18
- лабораторных	
- самостоятельной работы	54
в т.ч. индивидуальное задание	
Недельное количество часов	7,7
в т.ч. аудиторных	3

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель - сформировать у обучающего систему знаний о сущности, социальной значимости высшего образования и его статусе, подготовить к успешному обучению в высшем учебном заведении в условиях современных процессов в международном образовательном пространстве, сформировать у студентов навыки самостоятельного и эффективного обучения в вузе для основательной профессиональной подготовки.

Для достижения цели учебный процесс направлен на изучение современных направлений развития высшей школы, системы организации учебно-воспитательного процесса с учетом мировых образовательных тенденций, других составляющих системы организации профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- способностью к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, историческое наследие государства (ОПК-2);
- способностью проводить обучение и проверку знаний персонала, работающего в финансовой сфере, использовать необходимые формы повышения квалификации, образовательного и профессионального уровня, деловой квалификации (ОПК-6);
- готовностью овладевать психолого-педагогическими приемами воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности (ОПК-7).

в) профессиональных (ПК):

Выпускник программ магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способностью организовывать и проводить образовательную деятельность со знанием основ педагогики в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования, в том числе с применением инновационных технологий (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- университетское образование, его содержание, становление, генезис;
- Болонский процесс как инструмент реформирования системы высшего образования;
- формы, виды и методы обучения в высшей школе;
- формы, виды и методы контроля в высшей школе;
- теорию и технологию обучения в высшей школе;
- кредитно-модульную систему организации учебного процесса в высших учебных заведениях;
- самоменеджмент обучения студентов в высшей школе;

Уметь:

- работать со специальной литературой и нормативными актами;
- эффективно использовать специальные методы исследования экономических проблем для написания лекций;
- разработать задания для практических занятий в соответствии с действующим законодательством;
- применить теоретические профессиональные знания и практические навыки использования информационно-коммуникационных технологий при проведении деловой игры по дисциплинам «Организация, технология и проектирование предприятий», «Экономика организации», «Коммерческая деятельность» и др.

Владеть навыками:

- сбора и обработки информации для написания лекций по экономическим дисциплинам;
- самостоятельной работы, связанной с презентацией лекционного материала;

- сбора и обработки практического материала с целью разработки ситуационных заданий по дисциплинам «Организация, технология и проектирование предприятий», «Экономика организации», «Коммерческая деятельность» и др.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Становление высшего профессионального образования	История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования	Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
Тема 3. Основы дидактики высшей школы	Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач
Тема 4. Методы обучения	Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
Тема 5. Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе	Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность. Соотношение понятий компетенция и компетентность. Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность. Профессиональные компетентности педагога. Компетентностная модель будущего педагога. Компетентностный подход как методологический принцип.
Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов высшей школы	<i>Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе. Понятие о готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности. Особенности организации исследовательской работы магистрантов.</i>
Тема 7. Лекция и методические рекомендации по ее организации	Понятие лекции и история ее зарождения. Виды лекций. Требования к проведению лекций. Этапы подготовки преподавателя к чтению лекции. Структура вузовской лекции. Психолого-педагогические рекомендации в проведении лекции
Тема 8. Семинар как активная форма обучения	Цель, задачи семинара как активной формы обучения. Виды семинаров. Нетрадиционные формы семинаров
Тема 9. Концептуальные основы использования активных методов и форм обучения	Понятие активных методов обучения и их классификация. История возникновения активных методов. Особенности активных методов обучения. Принципы активного обучения. Деятельность педагога – менеджера
Тема 10.	Тренинг: сценарий, основные понятия. Инновационные

Инновационные методы и формы обучения	методы обучения. Инновационные формы обучения. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод проектов. Работа в малых группах. Визуализация решений. Ролевые игры
Тема 11. Разработка учебного курса по дисциплине	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции
Тема 12. Организация педагогического контроля в высшей школе	Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний
Тема 13. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
Тема 14. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности

5. Тематический план

Название темы	Количество часов					
	Очная форма					
	Всего	В том числе				
		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа
Тема 1. Становление высшего профессионального образования	9	3	2		4	-
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования	9	3	2		4	-
Тема 3. Основы дидактики высшей школы	9	3	2		4	-
Тема 4. Методы обучения	9	3	2		4	-
Тема 5. Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые	8	3	1		4	-

образовательные ориентиры в высшей школе						
Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов высшей школы	8	3	1		4	-
Тема 7. Лекция и методические рекомендации по ее организации	8	3	1		4	-
Тема 8. Семинар как активная форма обучения	8	3	1		4	-
Тема 9. Концептуальные основы использования активных методов и форм обучения	7	2	1		4	-
Тема 10. Инновационные методы и формы обучения	7	2	1		4	-
Тема 11. Разработка учебного курса по дисциплине	7	2	1		4	-
Тема 12. Организация педагогического контроля в высшей школе	7	2	1		4	-
Тема 13. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	6	2	1		3	-
Тема 14. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	6	2	1		3	-
Итого	108	36	18		54	-

6. Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения в высшей школе»

1. Какие знания являются теоретическими, а какие – эмпирическими?
2. Каково общее определение понятия «методология»?
3. Что включает в себя общая дидактика?
4. Дайте определение предмета педагогики как науки.

5. Что относится к основным понятиям дидактики?
6. Каковы социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетенция»?
7. Каково соотношение понятий компетенция и компетентность?
8. Что понимается под профессиональной компетенцией и профессиональной компетентностью?
9. Каковы профессиональные компетенции педагога?
10. Вспомните, из каких компонентов состоит учебный процесс?
11. Покажите на примерах, как взаимосвязаны цели и задачи в образовательном процессе.
12. Как взаимосвязаны цели и целеполагания в образовании?
13. Обозначьте методику целеполагания.
14. Объясните иерархию задач в типологии.
15. Каково Ваше отношение к задачам профессиональной деятельности магистра?
16. Чем отличается материальное содержание образования от формального?
17. Почему не тождественны значения терминов «целеполагание» и «целеобразование»?
18. Какие существуют подходы к определению сущности содержания образования.
19. Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования или это разновидность умений и навыков, которые можно вырабатывать на типичных примерах и упражнениях?
20. Зачем нужен Государственный образовательный стандарт?
21. Какие существуют учебные программы?
22. По каким критериям отбирается содержание профессионального образования?
23. В каких документах отражается содержание образования?
24. Объясните значения произвольного и непроизвольного внимания в учебном процессе.
25. Назовите общепринятые уровни научного познания.
26. В чем суть качественных и количественных соотношений в оценке учебного процесса в ВУЗе?
27. Охарактеризуйте вузовского преподавателя как а)специалиста в определенной области науки, б)педагога.
28. Какие умения использует преподаватель при проектировании учебного процесса?
29. Какие 6 групп качеств включает в себя модель профессиональных компетенций преподавателя ВУЗа?
30. Какую характеристику вузовского преподавателя дадите Вы?
31. Назовите некоторые формы адаптации студента к условиям обучения в ВУЗе. Чем и как может помочь преподаватель первокурснику в его адаптации?
32. Какие существуют типы студентов по признаку их отношения к учебе?
33. Общее и единичное в понятиях «форма», «метод», «средство» обучения?
34. Чем интерактивные методы обучения отличаются от других, например, активных?
35. По каким признакам классифицируются методы/средства обучения?
36. Имеется ли разница между формами обучения и организационными формами обучения, если имеется, то какая?
37. Какие организационные формы обучения в ВУЗе Вы знаете?
38. Лекция: это метод, форма или средство обучения? Когда она форма, когда метод, когда средство?
39. Назовите виды лекций: а)по дидактическим задачам; б)по способу изложения материала.
40. Чем отличаются традиционные лекции от нетрадиционных?
41. Чем отличается форма получения образования от организационной формы обучения?

42. Каково предназначение и цель проблемной лекции?
43. Какие формы организации семинаров Вы знаете?
44. Что означает слово «семинар»?
45. Какие общепедагогические и какие частные задачи решаются на семинарских занятиях?
46. Какие недостатки характерны для семинарских занятий?
47. Какие задачи решаются на лабораторных занятиях, а какие на - практических?
48. Отличаются ли методы научного познания от методов обучения, если да, то чем?
49. Чем отличается НИРС от НИР во вне учебное время?
50. К какой (каким) организационной форме обучения относится научно-исследовательская работа студентов: лекционной, семинарской, лабораторной, практической, самостоятельной?
51. Является ли научно-исследовательская работа студентов самостоятельным видом работы?
52. Является ли самостоятельная работа студентов их плановой работой?
53. Назовите виды внеаудиторных самостоятельных работ студентов/магистров.
54. Какой вид самостоятельной работы, на Ваш взгляд, является наиболее эффективным?
55. Перечислите общее и единичное в таких организационных формах обучения в ВУЗе, как семинар и лабораторная работа и практическое занятие.
56. Какие формы и виды контроля остаточных знаний из школьной практики Вы помните? Какие формы контроля существуют в ВУЗе?

7. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется...

- а) университетом;
- б) высшей школой;
- в) академией;
- г) институтом.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Объектом оценивания знаний студентов является материал дисциплины, степень и качество усвоения которого устанавливается во время текущего и модульного контроля по 100 – бальной шкале. Текущий контроль осуществляется в несколько этапов:

- оценивание работы студента в учебной аудитории во время лабораторных занятий;
- оценивание различных видов работ, выполненных студентом самостоятельно;
- модульная контрольная работа.

Самостоятельная работа студента оценивается преподавателем во время групповых и индивидуальных консультаций. За данный вид работы студент может получить максимальное количество баллов при условии самостоятельного выполнения задания.

По модулю предусмотрено написание контрольной работы, которая включает тесты, контрольные вопросы. Модульная контрольная работа включает 5 тестов (по 2 балла каждый) и контрольные вопросы (по 10 баллов за вопрос, итого 20 баллов). Сумма баллов по текущему контролю получается суммированием баллов, полученных студентами на различных этапах (за работу в аудитории, за выполнение заданий самостоятельной работы и за модульную контрольную работу). Сумма баллов по текущему контролю получается суммированием баллов, полученных студентами на различных этапах (за работу в аудитории, за выполнение заданий самостоятельной работы и за модульную контрольную работу).

Общее количество баллов, полученных студентом по дисциплине, получается суммированием баллов, полученным им на различных этапах (за работу в аудитории, за выполнение заданий самостоятельной работы и за модульную контрольную работу).

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно критериям, приведенным в таблице.

Текущий контроль			Общее количество баллов
Организационно-учебная работа в аудитории	СРС	Модульная контрольная работа	
20	50	30	100

Для оценивания академической успеваемости обучающихся в университете используется шкала оценивания, рекомендованная приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебники и учебные пособия.
2. Слайды, презентации лекций.
3. Компьютерные демонстрации.
4. Мультимедийное оборудование.

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1	Конституция Донецкой Народной Республики, принятая Верховным Советом Донецкой Народной Республики 14 мая 2014года.	1	+
2	Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015г.	1	+
3	Педагогический энциклопедический словарь/Гл.ред.	1	

	Б.М. Бим-Бад.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2015.-528с.		
4	Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб.пособие, 2016.- 500 с.	1	
5	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст]/С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 2015.-368с	1	
6	Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога// Педагогика. – 2016.-№10.- С.51-55.	1	+
7	Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений/В.И. Загвязинский. – М.:Академия, 2017.-192с.	1	
8	Компетентностная модель современного педагога.- СБб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.-158с.	1	
9	Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра и специалиста в области образования. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.-178с.	1	
10	Миронов В.А., Майкова Э.Ю. Социальные аспекты активации научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗов: Монография.-Тверь: ТГТУ, 2016. – с.59.	1	
11	Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике.- М. Высш. шк., 2015.-512с.	1	
12	Соляников Ю.В. Организация научно-исследовательской деятельности в магистратуре университета//Исследование современных педагогических проблем/ под ред. д .п. н. Е.С. Заир-Бек.- СПб, РГПУ им. А. И. Герцена, 2015, с.80-87.	1	
<i>Дополнительная литература</i>			
1	Алханов А. Самостоятельная работа студентов/А. Алханов //Высшее образование в России.-2015.-№11, - С.86-89.	2	-
2	Макеева И.В. Роль семинарского занятия в подготовке специалиста и методика управления дискуссией//Советская педагогика. – М.: Просвещение, 2016. - №5, 61с.	5	-
3	Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории [Текст]/М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 2015.-367с.	3	
4	Плотникова О. Самостоятельная работа студентов: деятельный подход/ О. Плотникова//Высшее образование в России.-2015.-№ 1.	1	
5	Поляков А.Д., Зайцев Г.И. Самостоятельная работа студентов –творчество преподавателя//Успехи современного естествознания. -2018.-№ 4.-С.51-53.	1	
6	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-224с.	1	

7	Хуторский А.В. Современная дидактика: Учебник для ВУЗов.-СПб: Питер, 2016.-544с.	1	
---	--	---	--

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Полные справочники по законодательству Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант плюс – <http://www.consultant.ru>.
2. Официальный сайт ДНР. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru>.
3. Официальный сайт МИД ДНР. – Режим доступа: <http://mid-dnr.com>.
4. Международный таможенный электронный журнал. – Режим доступа: www.worldcustomsjournal.org
5. Официальный сайт Таможенного союза. – Режим доступа: www.tsouz.ru.
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы. – Режим доступа: www.customs.ru.
7. Сайт Всемирной таможенной организации. – Режим доступа: www.wcoomd.org.
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: www.consultant.ru.
9. Вестник Донецкого национального университета [Текст]: научный журнал. Серия В. Экономика и право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donnu.ru/science/journals_
10. Финансы. Учет. Банки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donnu.ru/science/journals_
11. Методический кабинет факультета.
12. Научная библиотека ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. AdobeAcrobatReader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры коммерции и таможенного дела с изменениями (без изменений) на 201__ год.

Протокол № ____ от _____.20__ г.

Зав.кафедрой

О. Н. Головинов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры коммерции и таможенного дела с изменениями (без изменений) на 202__ год.

Протокол № ____ от _____.20__ г.

Зав.кафедрой

О. Н. Головинов